**TẠP CHÍ KHOA HỌC NGOẠI NGỮ**

**MẪU BẢN THẢO**

**[TIÊU ĐỀ, TIẾNG VIỆT] CHỮ IN HOA … [cỡ chữ 13]**

Tác giả1\*, Tác giả2[cỡ chữ 12]

1 Họ và tên tác giả 1 [cỡ chữ 12]

2 Họ và tên tác giả 2 [cỡ chữ 12]

\*Email của tác giả liên hệ: vuvandai@hanu.edu.vn

**Tóm tắt** [Tiếng Việt, không quá 250 từ] [cỡ chữ 11]

**Từ khóa** [Tiếng Việt, 03 – 05 từ] [cỡ chữ 11]

**Abstract** [English, not exceeding 250 words] [Font 11]

**Keywords** [English, 03 – 05 word] [Font 11]

*Ghi chú: Bài viết bằng tất cả các ngôn ngữ phải có các nội dung trên. Nếu bài viết không có tác giả là người Việt Nam, Tạp chí sẽ hỗ trợ phần dịch sang tiếng Việt*

# Mở đầu [Đề mục cấp 1][cỡ chữ 13]

Nêu bối cảnh, tính cấp thiết và thông tin cơ bản của nghiên cứu …. [cỡ chữ 12]

# Cơ sở lý luận và thực tiễn/Tổng quan [Đề mục cấp 1] [cỡ chữ 13]

Trình bày tổng quan tình hình nghiên cứu trong nước và thế giới liên quan đến chủ đề nghiên cứu, các khái niệm liên quan, trình bày những điểm thiếu hụt sẽ được bổ sung trong nghiên cứu, mục đích nghiên cứu **[**Cỡ chữ 12]

# Phương pháp nghiên cứu [Đề mục cấp 1] [in đậm, cỡ chữ 13]

*Thiết kế nghiên cứu [Đề mục cấp 2] [in nghiêng đậm, cỡ chữ 12]*

Mô tả rõ về thiết kế nghiên cứu, khung lý thuyết, câu hỏi nghiên cứu, phương pháp thu thập dữ liệu, đối tượng tham gia nghiên cứu, phương pháp phân tích dữ liệu;

# Kết quả nghiên cứu và thảo luận [Đề mục cấp 1] [in đậm, cỡ chữ 13]

Trình bày kết quả nghiên cứu, so sánh kết quả nghiên cứu với các nghiên cứu trước đây, bàn luận và giải thích kết quả nghiên cứu

*Kết quả [Đề mục cấp 2] [in nghiêng đậm, cỡ chữ 12]*

*Kết quả phân tích thống kê suy diễn [Đề mục cấp 3] [in nghiêng, cỡ chữ 12]*

***Bảng 1.***So sánh trải nghiệm học tiếng Anh trực tuyến giữa học sinh và sính viên

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Trải nghiệm học tiếng Anh trực tuyến trước đây (Có/Không)** |
|  |  | *Kiểm định**Levene* | *Số lượng**(N)* | *Trung bình(M)/5,0* | *Độ lệch chuẩn(SD)* | *Hệ số t* | *Mức ý nghĩa (2 đuôi)* | *Kết luận/**Eta\** |
| Đối tượng | *Sinh viên* | 56,1 | 243 | 1,43 | 0,50 | 4,34 | 0,00 | Có/Eta=0,03 |
| *Học sinh* | 374 | 1,26 | 0,44 |

*\* Cohen (1988, 284-287): 0,01 = nhỏ, 0,06 = trung bình, 0,14 = lớn*

Dữ liệu thống kê trong Bảng 1 cho thấy có sự khác nhau giữa sinh viên (M=1,43; SD=0,50) và học sinh (M=1,26, SD =0,45) về trải nghiệm học tiếng Anh trực tuyến (t (617)=4,34; p=0,00). Sinh viên đã từng trải nghiệm với việc học tiếng Anh trực tuyến nhiều hơn so với học sinh (hệ số trung bình M cao hơn). Tuy nhiên, hệ số khác biệt (eta) tương đối nhỏ, chỉ ở mức 0,03 (Cohen, 1988).

**Biểu đồ 1:** Đánh giá nội dung chương trình tham quan

Nhìn chung, sinh viên Hanu tương đối hài lòng với các buổi hoạt động ngoại khóa: từ nội dung chương trình, đến cách tổ chức chương trình tham quan; khoảng 93% các em cho rằng hoạt động ngoại khóa do Nhà trường tổ chức phù hợp với học phần và chuyên ngành sinh viên đang học tại nhà trường, bổ trợ cho kiến thức chuyên ngành.

*Thảo luận [Đề mục cấp 2] [in nghiêng đậm, cỡ chữ 12]*

Tóm tắt, thảo luận và so sánh với kết quả của các nghiên cứu trước đây

# Kết luận [Đề mục cấp 1] [in đậm, cỡ chữ 13]

Tóm tắt những kết quả đạt được và nêu ý nghĩa của những kết quả đó về mặt lý luận và thực tiễn, hạn chế của nghiên cứu, đề xuất và gợi ý cho những nghiên cứu tiếp theo.

*Lời cảm ơn (nếu có) [Đề mục cấp 2] [in nghiêng đậm, cỡ chữ 12]*

# Tài liệu tham khảo [Đề mục cấp 1] [in đậm, cỡ chữ 13] [APA 7]

Lamb, T. & Reinders, H. (2008). Learner and teacher autonomy: Concepts, realities and responses. John Benjamins.

Park, E., Baek, S., Ohm, J. and Chang, H. (2014). Determinants of player acceptance of mobile social network games: An application of extended technology acceptance model. *Telematics and Informatics, 31*(1), 3–15. https://doi.org/10.1016/ j.tele.2013.07.001

Phạm Thắng và Đoàn Quốc Hưng (2007). Bệnh mạch máu ngoại vi. Nhà xuất bản Y học.

*Thông tin về các tác giả [Đề mục cấp 2] [in nghiêng đậm, cỡ chữ 12]*

Một đoạn văn ngắn, khoảng 50 từ, cung cấp thông tin về các tác giả bài viết như nơi công tác, vị trí công tác, quốc gia, kinh nghiệm giảng dạy và nghiên cứu, vv.

------------------------------------------------------------